

5^a EDICIÓN | SECUNDARIA

HAZLO VERDE

MISIÓN #SALVEMOSLOS BOSQUES

CAMBIAR TU MUNDO ESTÁ EN TUS MANOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1

MARC PEDAGÒGIC

LEROY MERLIN
Da vida a tus ideas

DEMOS VIDA A UN
HÁBITAT MEJOR

ÍNDEX

1 PRESENTACIÓ

2 LA SOSTENIBILITAT COM A PROPÒSIT

3 EMPODERAMENT DE L'ALUMNAT I APRENTATGE COMPETENCIAL

4 VINCULACIÓ CURRICULAR

4.1 COMPETÈNCIES CLAU

4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT



A “Hazlo Verde” fa tres edicions que estem **centrats en els ODS** de les cinc edicions que té el programa escolar. No només convidem els i les escolars a desenvolupar un projecte de millora del seu entorn, sobre l'aigua, l'energia o el reciclatge, sinó que, en la tercera edició, vam iniciar l'aventura de donar a **conèixer els ODS a la comunitat educativa**. Aquella va ser l'edició de [Misión#SomosLaRaíz](#).

En la missió següent, [Misión#PlasticFree](#), ens conscienciem de l'impacte que tenen els plàstics en els oceans i aprofundim en els **conceptes de sostenibilitat i consum responsable**.

En aquesta 5a edició, dirigirem els nostres esforços a crear una campanya de sensibilització entorn a l'**ODS 15**, per **donar a conèixer els nostres boscos i la seva gran diversitat**, tot preservant la **sostenibilitat** dels seus recursos.

Un cop més us convidem a participar en aquesta nova missió:

Misión#SalvemosLosBosques

Perquè nens i joves desenvolupin una **identitat ambiental i social sostenible**.

I per això... en aquesta missió us demanem que desenvolueu una **campanya de sensibilització sobre l'ODS15!**

LES CLAUS DEL PROGRAMA

L'aprenentatge per projectes i el servei a la comunitat, que en aquesta missió consisteix en l'elaboració d'un cartell o un vídeo de sensibilització, contribueix a desenvolupar en els i les escolars hàbits de treball en equip i d'assumpció de responsabilitats, i també actituds de confiança en ells mateixos i elles mateixes, sentit crític i presa de consciència sobre la seva implicació i participació en la societat actual.



A “Hazlo Verde” estem convençuts d’una cosa: que **podem canviar el nostre món perquè és a les nostres mans i, amb l’ajuda de docents i alumnat**, ho podem fer!

Per això és important la vostra participació en aquesta nova missió: perquè volem despertar en cada persona la motivació de crear entorns on puguem viure millor.

Amb generositat, proximitat, col·laboració i ambició transformadora podem canviar el nostre entorn i convèncer la nostra comunitat que **la sostenibilitat no és una opció, és el camí que cal seguir per aconseguir aquest canvi.**

Perquè, gràcies a iniciatives com la nostra, ajudem a fer que alumnes i comunitat **canviïn la seva percepció del món**, alterant el seu món amb **noves perspectives i actituds** per transformar el seu entorn.

La **sostenibilitat i el consum responsable** són dos eixos clau per a un **impacte social positiu**. En aquesta edició, tractem el tema dels boscos, els quals, d’una banda, ens proporcionen **oxigen i riquesa biològica** mantenint els ecosistemes i, de l’altra, ens ofereixen els **recursos necessaris per a la vida i l’economia**, i per això, **la seva gestió ha de ser sostenible**.

El Desenvolupament Sostenible és l’expressió del compromís que Leroy Merlin té amb les persones i el medi ambient. Aquest compromís es tradueix en una **política de medi ambient** que se centra en tres eixos: el **consum responsable**, l’**economia circular** i el **canvi climàtic**, amb accions clares i objectius concrets.

Aquests eixos contribueixen als **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)** de la mateixa manera que els i les escolars projecten les seves millores en l’àmbit de la comunitat educativa.

Per això, en aquesta 5a edició, ens ocupem de donar a conèixer la importància que tenen els boscos i la **gestió sostenible de tota la fusta emprada per a finalitats econòmiques**.

3

EMPODERAMENT DE L'ALUMNAT I APRENTATGE COMPETENCIAL

Les competències clau per a l'**aprenentatge permanent** es basen en la **potenciació de l'aprenentatge per competències**, que s'integra en els elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Aquest aprenentatge competencial té, entre altres objectius, cultivar la **participació ciutadana**, gràcies al foment d'una educació integral basada en les competències clau del coneixement i interacció amb el món físic; d'aprendre a aprendre i la competència social i ciutadana.

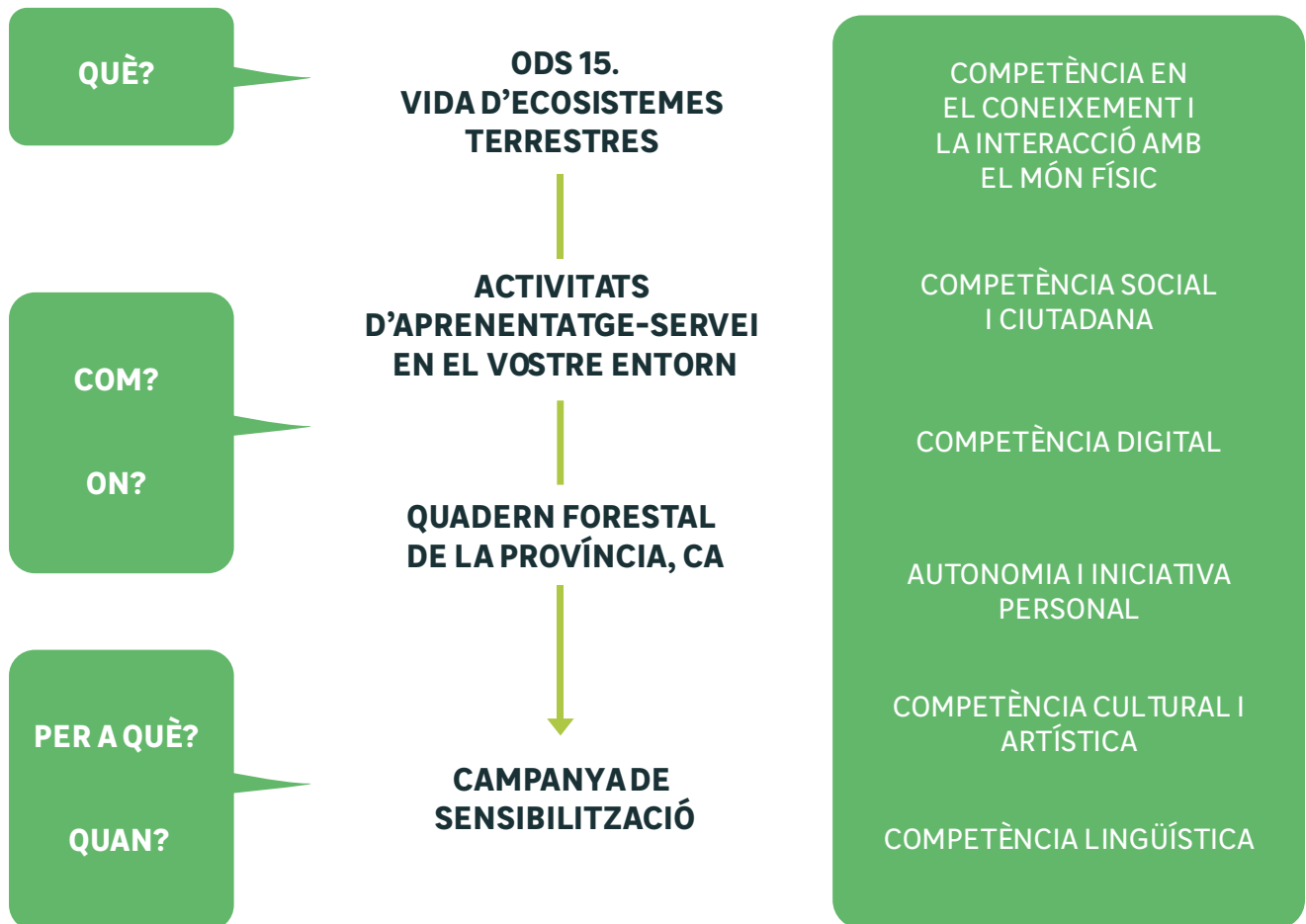
A la pràctica, aquestes competències combinen habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics i altres components socials i de comportament que s'adquireixen a través de la **participació activa en pràctiques socials**.

En les unitats didàctiques d'aquesta edició, us oferim multitud d'enllaços web perquè el vostre alumnat investigui sobre la importància de complir **l'ODS 15**, l'estat dels **boscors en el vostre entorn** i el paper que hem de tenir com a **consumidors responsables**.

Les conclusions que extragueu, i també les activitats suggerides en cada unitat didàctica, us serviran per definir la vostra campanya de sensibilització.



4.1 COMPETÈNCIES CLAU



4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT

Etapa ESO

ASSIGNATURA	BLOC DE CONTINGUT	CONTINGUT			ODS
BIOLOGIA I GEOLOGIA	6. ELS ECOSISTEMES	Ecosistema: identificació dels seus components.	Diferenciar els diferents components d'un ecosistema.	Identifiqueu els diferents components d'un ecosistema.	15. VIDA D'ECOSISTEMES TERRESTRES
		Factors desencadenants de desequilibris en els ecosistemes.	Identificar en un ecosistema els factors desencadenants de desequilibris i establir estratègies per restablir-ne l'equilibri.	Reconeixeu i enumereu els factors desencadenants de desequilibris en un ecosistema.	
	3. ECOLOGIA I MEDI AMBIENT	Accions que afavoreixen la conservació del medi ambient.	Reconèixer i difondre accions que afavoreixin la conservació del medi ambient.	Seleccioneu accions que prevenen la destrucció del medi ambient.	13. ACCIÓ PER AL CLIMA
		Impactes i valoració de les activitats humanes en els ecosistemes.	Contrastar algunes actuacions humanes sobre diferents ecosistemes, valorar-ne la influència i argumentar les raons d'algunes actuacions individuals i col·lectives per evitar-ne el deteriorament.	Argumenteu sobre les actuacions humanes que tenen una influència negativa sobre els ecosistemes: contaminació, desertització, esgotament de recursos...	15. VIDA D'ECOSISTEMES TERRESTRES
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	2. L'ESPAI HUMÀ	Activitats humanes: àrees productores d'Espanya. Sistemes i sectors econòmics. Espais geogràfics segons l'activitat econòmica.	Conèixer les característiques de diferents tipus de sistemes econòmics.	Diferencieu aspectes concrets i la seva interrelació dins d'un sistema econòmic.	9. INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURA
		Aprofitament i futur dels recursos naturals. Desenvolupament sostenible. Espais geogràfics segons l'activitat econòmica.	Entendre la idea de "desenvolupament sostenible" i les seves implicacions.	Definiu "desenvolupament sostenible" i descriuiu conceptes clau que hi estiguin relacionats.	12. PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLES
		Els tres sectors. Impacte mediambiental i aprofitament de recursos.	Conèixer i analitzar els problemes i els reptes mediambientals als quals s'enfronta Espanya, el seu origen i les possibles vies per encarar aquests problemes.	Compareu paisatges humanitzats espanyols segons la seva activitat econòmica.	9. INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURA

4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT

Etapa ESO

ASSIGNATURA	BLOC DE CONTINGUT	CONTINGUTS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
ECONOMIA	6. ECONOMIA INTERNACIONAL	La consideració econòmica del medi ambient: la sostenibilitat.	Reflexioneu sobre els problemes mediambientals i la seva relació amb l'impacte econòmic internacional analitzant les possibilitats d'un desenvolupament sostenible.
TECNOLOGIA	6. TECNOLOGIA I SOCIETAT	Aprofitament de matèries primeres i recursos naturals.	
		Adquisició d'hàbits que potenciïn el desenvolupament sostenible.	
CULTURA CIENTÍFICA	3. AVENÇOS TECNOLÒGICS I EL SEU IMPACTE AMBIENTAL	Identificar els principals problemes mediambientals, les causes que els provoquen i els factors que els intensifiquen; i també predir-ne les conseqüències i proposar-hi solucions.	Relacioneu els principals problemes ambientals amb les causes que els originen, establint-ne les conseqüències. 1.2. Cerqueu solucions que es puguin posar en marxa per resoldre els principals problemes mediambientals.
		Valorar les greus implicacions socials, tant en l'actualitat com en el futur, de la sobreexplotació de recursos naturals, la contaminació, la desertització, la pèrdua de biodiversitat i el tractament de residus.	Reconeixeu els efectes del canvi climàtic, establint-ne les causes.
		Argumentar sobre la necessitat d'una gestió sostenible dels recursos que proporciona la Terra.	Valoreu i descriviu els impactes de la sobreexplotació dels recursos naturals, la contaminació, la desertització, el tractament dels residus i la pèrdua de biodiversitat i proposeu solucions i actituds personals i col·lectives per pal·liar-los.
			Coneixeu i analitzeu les implicacions mediambientals dels principals tractats i protocols internacionals sobre la protecció del medi ambient.
	5. NOUS MATERIALS	Conèixer els principals mètodes d'obtenció de matèries primeres i les seves possibles repercussions socials i mediambientals.	Descriviu el procés d'obtenció de diferents materials, valorant-ne el cost econòmic i mediambiental i la convivència del seu reciclatge.
EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL	2. COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	Diferenciar i analitzar els diferents elements que intervenen en un acte de comunicació.	Identifiqueu i analitzeu els elements que intervenen en diferents actes de comunicació audiovisual.
		Identificar i emprar recursos visuals com les figures retòriques en el llenguatge publicitari.	Dissenyau, en equips, missatges audiovisuals amb diverses funcions utilitzant diferents llenguatges i codis, seguint de manera ordenada les diferents fases del procés (guió tècnic, <i>story board</i> , realització...). Valoreu de manera crítica els resultats. Identifiqueu els recursos visuals presents en missatges publicitaris audiovisuals.