

5^a EDICIÓN | SECUNDARIA

HAZLO VERDE

MISIÓN #SALVEMOSLOS BOSQUES

CAMBIAR TU MUNDO ESTÁ EN TUS MANOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1

MARKO PEDAGOGIKOA

LEROY MERLIN
Da vida a tus ideas

DEMOS VIDA A UN
HÁBITAT MEJOR

AURKIBIDEA

1 AURKEZPENA

2 JASANGARRITASUNA HELBURU GISA

3 IKASLEAREN AHALDUNTZEA ETA KOMPETENTZIA
BIDEZKO IKASKUNTZA

4 LOTURA KURRIKULARRA

4.1 OINARRIZKO KOMPETENTZIAK

4.2 IKASGAIK ETA EDUKI BLOKEAK



Hazlo Verden eskola programak abian daramatzen edizioetatko hirutan egon gara GJHetan zentratu. Ikasleak haien ingururako ura, energia edo birziklapenari buruzko hobekuntza plana garatzera gonbidatzeaz gain, hirugarren edizio honetan hezkuntza komunitatean GJSen ezagutza hedatzeko abenturari ekin genion. Hura **#SomosLaRaíz Misioa** izan zen.

Ondorengo misioan, **#PlasticFree Misioa**, plastikoak gure ozeanoetan duen inpaktuaren gaineko kontzientzia hartu genuen eta **jasangarritasunaren eta kontsumo arduratsuen kontzeptuen** inguruan sakondu genuen.

5. edizio honetan gure ahaleginak **15. GJHaren** inguruko sentsibilizazio kanpaina bat sortzera bideratuko ditugu, **gure basoak eta beren dibertsitate aberatsa ezagutzera emateko**, haien baliabideen **jasangarritasuna** gordez.

Beste behin gure misio berri honetan parte hartzera gonbidatzen zaituztegu

#SalvemosLosBosques Misioa

Ume eta gazteek **ingurumen- eta gizarte-identitate jasangarria** gara dezaten. Eta horretarako... misio honetan **15. GSHaren inguruko sentsibilizazio kanpaina** bat garatzea eskatzen dizuegu!

PROGRAMAREN GAKOAK

Misio honetan sentsibilizazio kartel edo bideo bat sortzean datzan proiektu bidezko ikaskuntza eta komunitatearentzako zerbitzuak, taldean lan egiteko eta erantzukizunak gain hartzeko ohiturak garatzen laguntzen du, hala nola norberarenganako konfiantzazko jarrerak, zentzu kritikoa eta gaurko gizartean inplikazio eta parte-hartze kontzientzia hartzea.



Hazlo Verden ziur gaude, **geure mundua alda dezakegula geure esku baitago eta gure irakasle eta ikasleen laguntzarekin** lortuko baitugu!

**Horregarik garrantzitsua da zuen parte-hartzea misioan!
Pertsona bakoitzarengan elkarrekin
hobe bizitzeko inguruneak sortzeko motibazioa piztu nahi dugulako.**

Eskuzabaltasunez, gertutasunez, elkarlanarekin eta anbizio transformatzailearekin gure ingurunea eraldatu eta gure komunitatea **jasangarritasuna aukera bat baino, aldaketa hori lortzeko bidea dela** konbentzitzea lortuko dugu.

Gurea bezalako ekimenei esker, ikasle eta komunitateek **munduaz duten pertzepzioa aldatzea** lortzen baitugu, bere ingurunea eraldatzeko **ikuspuntu eta jarrera berriekin** haien mundua aldatuz.

Jasangarritasuna eta **kontsumo arduratsua** inpaktu sozial positibo baterako bi ardatz nagusi dira. Edizio honetan **basoen** gaia landuko dugu, batetik **oxigenoa eta aberastasun biologikoa** errazten dizkigutenak ekosistemak mantenduz, baina bestalde, **bizitza eta ekonomiarako beharrezko diren baliabide**etaz hornitzen gaituztenak, eta horretarako, **berberen kudeaketak jasangarria izan beharra du.**

Garapen Jasangarria Leroy Merlinek pertsonekin eta ingurumenarekin duen konpromezuaren espreisioa da. Konpromezu horrek hiru ardatzetan zentratzen den **Ingurumen Politika** bat dakar berarekin: **kontsumo arduratsua, ekonomia zirkularra** eta **aldaketa klimatikoa**, eskuhartze argiekin eta helburu zehatzekin.

Garapen Jasangarrirako Helburuekin (GJH) batera, ikasleek hezkuntza komunitatearen gain haien hobekuntzak proiektatzen dituzten bezalaxe egiten dituzte ekarpenak.

Hori dela eta, 5. edizio honetan, basoek eta **helburu ekonomikoekin erabiltzen den egur guztiaren kudeaketa jasangarriak** duten garrantzia aditzera emango dugu.

3

IKASLEAREN AHALDUNTZEA ETA KONPETENTZIA BIDEZKO IKASKUNTZA

Ikaskuntza iraunkorrerako oinarrizko konpetentziak, **konpetentzia bidezko ikaskuntza indartzean** dautza, irakaskuntzaren jardutean eta ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan berrikuntza bat eskaintzeko curriculumeko elementuetan integraturik daudenak.

Konpetentzia bidezko ikaskuntza honek, beste batzuen artean **herritarren parte-hartzea** lantzea du helburu, Mundu fisikoa ezagutu eta harekin elkar eragiteko, ikasten ikasteko eta Gizarte eta Herritartasunerako Oinarrizko Konpetentzian oinarritutako ikaskuntza integralaren sustapenari esker.

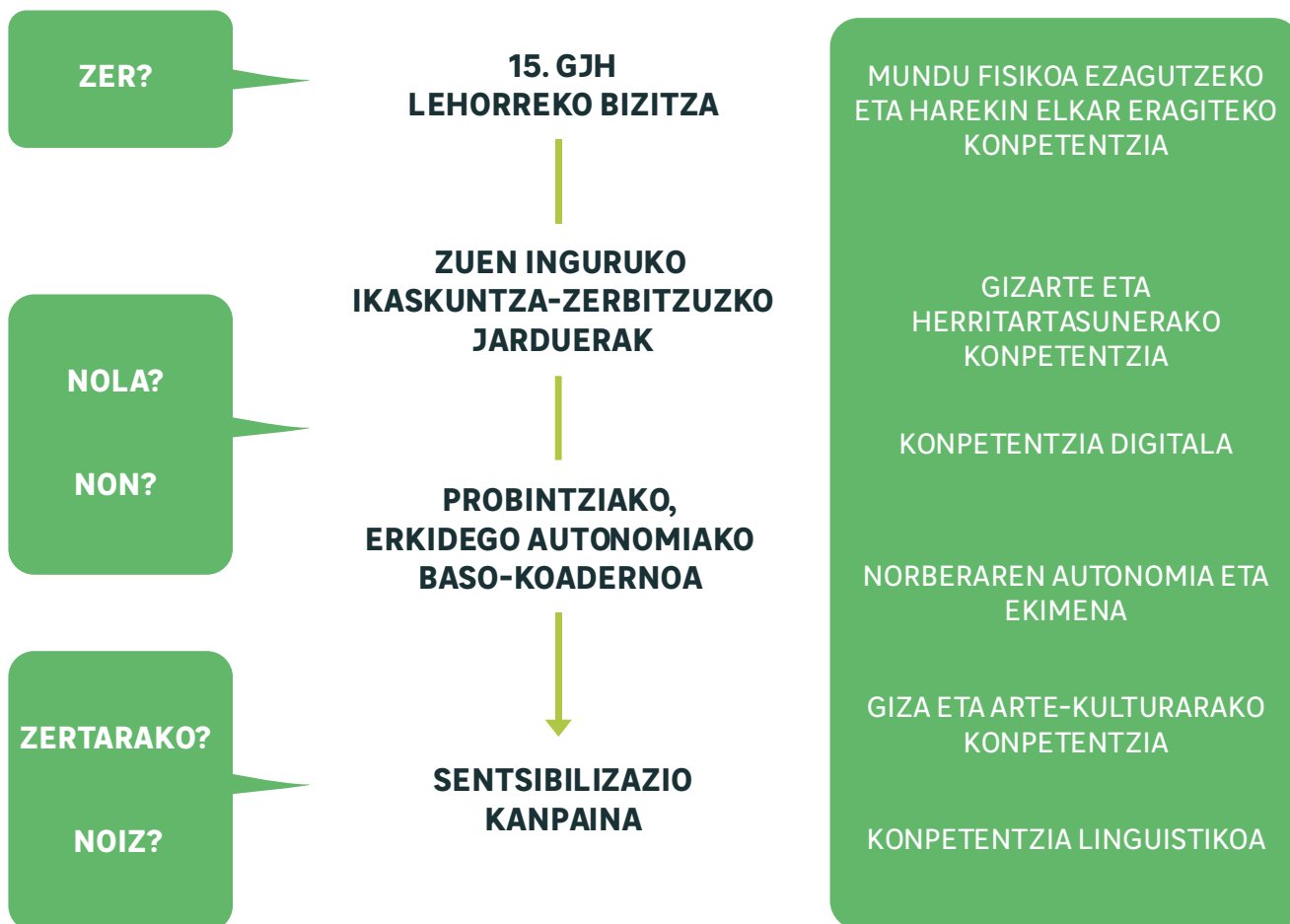
Praktikan konpetentzia hauek trebetasun praktikoak, ezagutzak, motibazioa, balio etikoak eta **jardute sozialetan aktiboki parte hartuz** eskuratzen diren beste osagai sozial eta jarrerazkoak konbinatzen dituzte.

Edizio honetako unitate didaktikoetan zuen ikasleek **15. GJHa** betetzeak duen garrantziaren inguruan, **gure inguruko basoen** egoeraren inguruan eta **kontsumitzaile arduratsu** gisa bete behar dugun rolaen inguruan iker dezaten webgune ugaritarako estekak eskaintzen dizkizuegu.

Aterako dituzuen ondorioek, hala nola iradokitutako jarduerak zuen sentsibilizazio kanpaina definitzeko balioko dizuete.



4.1 OINARRIZKO KONPETENTZIAK



4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT

DBH etapa

IKASGAIA	EDUKI BLOKEA	EDUKIA			GJH
BIOLOGIA ETA GEOLOGIA	6.EKOSISTEMAK	Ekosistema: bere osagaien identifikazioa.	Ekosistema batetako osagaiak ezberdindu.	Ekosistema baten osagai ezberdinak identifikatu.	15.LEHORREKO BIZITZA
		Ekosistemetan desoreka eragile diren faktoreak.	Ekosistema batean desoreka eragile diren faktoreak identifikatu eta haren oreka berrezartzeko estrategiak ezarri.	Ekosistema batean desoreka eragile diren faktoreak errekonozitu eta zerrendatu.	
	3.EKOLOGIA ETA INGURUMENA	Ingurugiroaren kontserbazioa mesedetzen duten ekintzak.	Ingurumenaren kontserbazioa mesedetzen duten ekintzak antzeman eta hedatu.	Ingurumenaren suntsipena ekiditen duten akzioak aukeratu.	13. KLIMA BABESTEKO EKINTZA
		Giza-jardueren inpaktuak eta balorapena ingurumenean.	Ekosistema ezberdinen gain giza-jartduera batzuk kontrastatu, haien eragina baloratu eta ekosistemaren ondarena ekiditeko zenbait ekintza indibidual eta kolektiboren zergatiak argudiatu.	Ekosistemen gain eragin negatiboa duten giza-ekintzen inguruan argudiatu: kutsadura, basamortutzea, baliabideak agortzea...	15.LEHORREKO BIZITZA
GEOGRAFIA ETA HISTORIA	2.GIZA ESPAZIOA	Giza jarduerak: Espainiako eremu produktoreak. Sistema eta sektore ekonomikoak. Jarduera ekonomikoaren araberako espazio geografikoak.	Sistema ekonomiko ugarien ezaugarriak ezagutu.	Sistema ekonomiko baten barnean aspektu zehatzak eta haien arteko interrelazioa desberdindu.	9. INDUSTRIA, BERRIKUNTZA ETA AZPIEGITURA
		Baliabide naturalen aprobetxamendu eta etorkizuna. Garapen jasangarria. Jarduera ekonomikoaren araberako espazio geografikoak.	“Garapen jasangarriaren” ideia eta haren inplikazioak ulertu.	“Garapen jasangarria” difinitu eta harekin harremana duten oinarritzko kontzeptuak deskribatu.	12. EKOIZPENA ETA KONTSUMO ARDURATSUA
		Hiru sektoreak. Baliabideen inpaktua ingurumenean eta haien aprobetxamendua.	Espainiako ingurumen arazo eta erronkak, haien jatorria eta arazo hauei aurre egiteko bide posibleak ezagutu eta aztertu.	Gizatiartutako Espainiako paisaiak konparatu bakoitzaren aktibitate ekonomikoaren arabera.	9.INDUSTRIA, BERRIKUNTZA ETA AZPIEGITURA

4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT

DBH etapa

IKASGAIA	EDUKI BLOKEA	EDUKIAK	IKASKUNTZA ESTANDARRAK
EKONOMIA	6. EKONOMIA INTERNAZIONALA	Ingurugiroaren ekonomiaren gaineko hausnarketa: jasangarritasuna.	Ingurugiroaren arazoei eta inpaktu ekionomiko internazionalarekin duten harremanaren inguruan hausnartu garapen jasangarri bat gauzatzeko aukerak aztertuz.
TEKNOLOGIA	6. TEKNOLOGIA ETA GIZARTEA	Lehengaien eta baliabide naturalen ustiapena.	
		Garapen jasangarria sustatuko duten ohiturak norberegantzea.	
KULTURA ZIENTIFIKOA	3. AURRERAKUNTZA TEKNOLOGIAKO AK ETA HAIEN INPAKTUA INGURUGIROAN	Ingurugiroaren arazo nagusiak, haien eragileak eta areagotzen dituzten faktoreak identifikatzea, hala nola berberen ondorioak aurreikusi eta irtenbideak proposatzea.	Ingurugiroaren arazo nagusiak haiek eragiten dituzten arrazoiekin erlazionatu, berberen ondorioak ezarriz. 1.2. Ingurugiroaren arazo nagusiei soluzioa eman diezaieketen eta abian jar litezkeen irtenbideak bilatu.
		Bai gaur, bai etorkizunean baliabide naturalen gehiegizko ustiapenak, kutxadurak, basamortutzeak, biodibertsitatearen galerak eta hondakinen tratamenduak dituzten inplikazio sozialak baloratu.	Aldaketa klimatikoaren efektuak identifikatu, haren erabileak ezarriz.
		Lurra planetak eskaintzen dituen baliabideen kudeaketa jasangarri baten beharraren inguruan argudiatu.	Ingurugiroaren babesari buruzko tratatu eta protokolo internazional nagusiek ingurugiroarekiko dituzten inplikazioak ezagutu eta aztertu.
	5. MATERIAL BERRIAK	Lehengaien ustiapen metodo nagusiak eta berberak gizartean eta ingurumenean duten eragina ezagutzea.	Mateial ezberdinak eskuratzeko prozesua deskribatu, berberaren kostu ekonomikoa, ingurugiro-kostua eta birziklatzeko beharra baloratu.
PLASTIKA ETA IKUS-HEZKUNTZA	2. IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOA	Komunikazio ekintza batean parte hartzen duten elementuak ezberdindu eta analizatu.	Ikus-entzunezko jarduera ezberdinetan parte hartzen duten elementuak identifikatu eta aztertu.
		Publizitate hizkuntzan erabiltzen diren baliabide bisualak zein figura erretorikoak identifikatu eta erabiltzea.	Taldean funtzio ezberdinetarako ikus-entzunezko mezuak diseinatu hizkuntza eta kode ezberdinak erabiliz, prozesuaren fase ezberdinak (gidoi teknikoa, story board, errealizazioa...) era ordenatuan jarraituz. Emaizten kritika baloratu. Ikus-entzunezko publizitate mezuetan agertzen diren ikusizko baliabideak identifikatu.