

WEBINAR: Salvemos los bosques: Cómo involucrar al alumnado en esta misión

Gabriel Saiz y Miriam Solana

PREGUNTAS REMITIDAS POR LOS ASISTENTES EN LA SESIÓN. 30-11-20

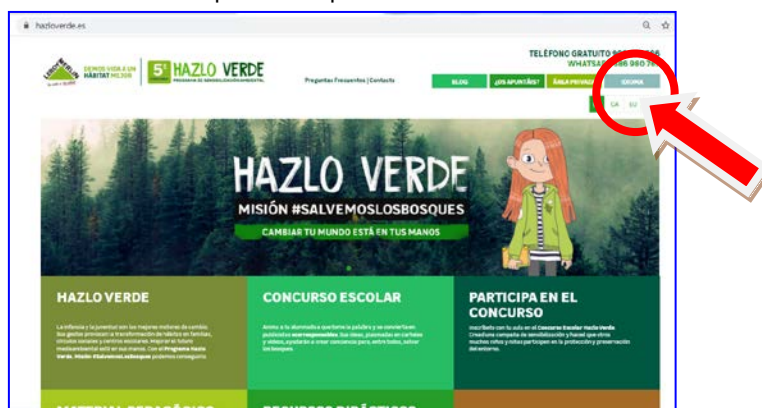
Miriam

Buenas tardes, ha habido un rato que no he estado conectada y quizá ya lo habéis explicado: ¿tenéis el programa en euskera?

Sí, en efecto, el programa está disponible en los idiomas co-oficiales e inglés.

Para ello, basta con seleccionar el idioma en la parte superior derecha.

Una vez hecho clic, la web del programa está en el idioma seleccionado, pudiendo descargar todos los materiales didácticos.



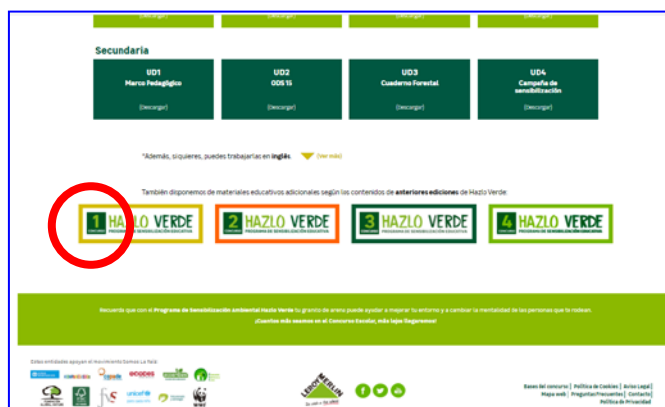
¿Para infantil se podrían adaptar estas actividades?

¡Desde luego! Tienes a tu disposición todos los materiales de las ediciones anteriores para trabajar los que mejor se adapten a la edad del alumnado.

Pero te recomiendo que, para la **etapa de infantil**, emplees los recursos y materiales de la 1º edición de Hazlo Verde.

Para ello, entra en la pestaña **“Material pedagógico medioambiental”** y, bajando el cursor, selecciona la **1º edición**.

Tendrás a tu disposición 3 dinámicas muy amenas que les ayudará a adquirir autonomía y conciencia sobre la importancia de reciclar, ahorrar agua y energía.



En la primera dinámica, dispones de un **divertido juego de mesa** para trabajar con ellos esos conceptos de forma lúdica.

Para fomentar la sostenibilidad en los niños a través de pequeños hábitos sostenibles, hemos elaborado una serie de materiales educativos evaluables basados en la gamificación, las inteligencias múltiples y el trabajo en equipo:

1. Enseñar destrezas que permitan **ahorrar agua** en el hogar y remarcar la importancia del agua, como bien escaso y de todos.
2. Explicar las posibilidades de **ahorro energético** desde actitudes responsables y la correcta elección de los productos.
3. Potenciar actitudes eco responsables acercándoles la **importancia del reciclado**, como elemento activo de cambio.

Recuerda que este material no es obligatorio para participar en el concurso escolar, pero que os facilitará mucho la realización del trabajo a realizar.

CUADERNO PEDAGÓGICO Y VINCULACIÓN CURRICULAR

DINÁMICA 1: APRENDEMOS LOS CONCEPTOS

DINÁMICA 2: OBSERVAMOS Y ANALIZAMOS NUESTRO ENTORNO

DINÁMICA 3: ACTUAMOS EN NUESTRO ENTORNO



Jugar es muy sencillo, además tiene unas casillas especiales que pasamos a describir:



Casillas ECO

Cuando caes en esa casilla, automáticamente te trasladas a la siguiente del mismo tipo, al igual que en la Oca. "¡Y tiro porque me toca!" (vuelve a tirar)

ENERGÍA RECICLAJE AGUA



No dejes de consultar los **materiales de las ediciones anteriores**, ¡porque hay muchos recursos!

Juegos de mesa, juegos interactivos Kahoot, posters para el aula, ¡y mucho más!

Gabriel

No tengo la posibilidad de hacer salida a ningún bosque con mis alumnos/as.. ¿Podemos apadrinar el parque que tenemos al lado donde hay bastantes árboles arbustos, aves...?

Si. Los parques y jardines son el "sucedáneo" de los bosques en los pueblos y ciudades, contribuyendo en gran medida a los bienes ambientales y riqueza biológica del ecosistema urbano, que a pesar de ser de origen antrópico, merece nuestro estudio, atención y conservación.

Los parques, jardines y zonas baldías o arboladas en las zonas urbanizadas pueden ser y son un lugar muy apropiado para iniciarse en los estudios del medio, y aplicar un programa de seguimiento con el alumnado. Dicho seguimiento puede materializarse con diversas acciones que pueden implicar a diferentes asignaturas: delimitar sobre el mapa y caracterizar física, biológica y culturalmente la zona, muestreos de fauna, flora, etc. mapas de sensaciones para analizar elementos positivos y negativos del entorno, de esta manera se pueden sonsacar aspectos a conservar o aumentar (superficie arbolada, biodiversidad), así como amenazas o aspectos a resolver (por ejemplo, basuras, pintadas, falta de accesibilidad, etc).

Un aspecto positivo de apadrinar un entorno urbano es la proximidad al centro educativo, lo que va a permitir un mayor acercamiento y un número mayor de oportunidades de trabajo, frente a un espacio lejano que requiera un desplazamiento más costoso en tiempo y dinero. Además, con el apadrinamiento de un espacio urbano, se hace más presente la máxima ambiental que dice "Piensa globalmente y actúa localmente".

¿Alguna idea para hacer en las zonas verdes del colegio, que no sea huerto urbano, más concretamente con el tema de los pájaros, animales que viven en estas zonas?

Existen un montón de ideas que tienen que ver con la naturalización de los patios escolares:

- **Zonas de producción:** huertos escolares, animales domésticos (dificultad por temas de salud y permisos)
- **Zonas no asfaltadas,** con suelo natural, que permita el crecimiento de la hierba y otras plantas silvestres
- **Vegetación:** lugares con plantas que sirvan para estimulación de los sentidos (aromáticas, flores, comestibles, etc), arbolado que de sombra, pequeños jardines botánicos, zona de vivero para producir plantas de jardinería o sembrar especies autóctonas para la plantación anual de árboles.
- **Fomento de la biodiversidad cercana:** colocación de elementos que atraigan o sirvan de refugio a la fauna auxiliar: hoteles de insectos (en el jardín o huerta), refugios para murciélagos (en la fachada), cajas nido para pájaros urbanos, comederos para pájaros, etc.
- **Rincón naturalista:** zona habilitada para el estudio de la naturaleza al aire libre, con lupas, botes, guías de campo, etc.

Al tratarse de un entorno educativo, el diseño, la creación, el mantenimiento y el seguimiento de estas zonas debe recaer en la comunidad educativa, haciendo partícipe al alumnado. Un ejemplo sería asignar cada elemento a un curso determinado, de esta manera un alumno/a va a pasar por todas las experiencias a lo largo de su etapa educativa en el centro.

Por otro lado, deben ser lugares expositivos, por lo que es importante que todo esté correctamente indicado, para ellos será necesario la colocación de carteles explicativos. Se puede aprovechar cada una de las temáticas para invitar a un especialista en la materia.

Ejemplos de actividades reales para la universidad?

Muchas de las actividades que se proponen para centros educativos son de aplicación en un contexto universitario, sobretudo en aquellas que disponen de zonas abiertas incluidas en la propia universidad o campus.

Si hay una actividad que puede aplicarse en el ámbito universitario, y que tiene mucho que ver con el carácter investigador de la propia institución, sería la realización de eco-auditorías en la propia universidad, adaptado a la escala que se quiera trabajar (universidad, facultad, aula).

Se trata de analizar pormenorizadamente las entradas y salidas de materia y energía, y qué impacto genera dicho uso de bienes y energía. En base a ello, deberían establecerse medidas encaminadas a reducir dichos impactos, llevando a la práctica aquellas sobre las que se pueda actuar y tengan una mayor afección. Será imprescindible monitorizar los consumos antes, durante y después de la adopción de medidas, para comprobar que se cumplen los objetivos.